

LA INCLUSIÓN EN LAS PRÁCTICAS FORMATIVAS. ESTUDIO COMPARATIVO EN INSTITUCIONES DE URUGUAY, ARGENTINA Y BRASIL

Eje temático 1: Educación Superior, política y sociedad

GRATTAROLA ADINOLFI, Silvia

Instituto de Formación Docente “Ercilia Guidali de Pisano” de Paysandú, Uruguay,

silvia.grattarola@gmail.com

BUTEL PANTAZZIS, Estela

Instituto Superior de Form. Docente “Joaquín V. González” de Chilecito, La Rioja, Argentina

BRUTTEN BALDI, Elena

Universidad Federal de Río Grande del Norte de Natal, Brasil

El *“Programa de innovación y desarrollo de la calidad en la formación docente: trabajando la formación inicial desde una perspectiva inclusiva”* es una iniciativa conjunta de la Red subvencionada por la Unión Europea, integrada por el IFD de Paysandú, el ISFD de Chilecito y la UFRN de Natal, sobre la temática “inclusión”, en el primer año de la formación para la docencia en Educación Primaria. Se desarrolla en el marco del Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur (PASEM).

El problema de investigación focaliza en que las características del trabajo docente, paralelamente a la evolución de la sociedad globalizada, el avance de las fuerzas productivas, la economía y las tecnologías de la información, inciden en la selección de la profesión docente por las generaciones más jóvenes.

Los estudiantes que ingresan a la formación docente provienen de sectores desfavorecidos desde el punto de vista socio-económico y cultural. Quienes escogen la carrera lo hacen, en general, buscando la alternativa de un trabajo seguro y de una salida laboral rápida.

La depresión del capital cultural de los *“nuevos docentes”* (Davini, 1995) debe comenzar a trabajarse no como un obstáculo sino como una posibilidad, para hacer de esas condiciones de entrada, que no podemos modificar, oportunidades reales de transformación.

Se han planteado las siguientes preguntas de investigación: ¿cómo se aborda la inclusión educativa en las propuestas formativas de los futuros docentes? y ¿qué acciones contribuirían a la inclusión educativa de los estudiantes de Magisterio en la formación inicial?

Los objetivos formulados son:

- Describir las prácticas formativas de las instituciones de formación docente que integran la Red, sobre el abordaje de la inclusión.
- Identificar las prácticas que, en la formación docente de grado, favorecen la apropiación cultural de los futuros docentes.

La metodología es la de investigación-acción, “ ... *forma de indagación autorreflexiva que emprenden los participantes en situaciones sociales en orden a mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su entendimiento de las mismas y las situaciones dentro de las cuales ellas tienen lugar.*” (Carr y Kemmis, 1986)

Las técnicas empleadas han sido entrevistas grupales, grupo “focal” y observaciones de clase a docentes de 1º de Magisterio; análisis de documentos y encuesta sobre el proceso de construcción de la cultura académica.

El análisis de datos está en curso; se compartirán avances al momento del Encuentro.

Bibliografía

CARR, W. y KEMMIS, S. (1986) *La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca

DAVINI, M.C. (1995) *Formación docente en cuestión: política y pedagogía*. Buenos Aires: Paidós.

MEIRIEU, P. 1997. *Aprender sí, pero ¿cómo?* Barcelona: Octaedro.

Palabras clave

Inclusión, Red, Formación Docente Inicial